



Schoolondersteuningsprofiel

Augustus 2025 tot augustus 2029



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

De Schepershoeke is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Jouke van de Lustgraaf

Marloes van Egmond

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	De Schepershoek	Aantal leerlingen
Bezoekadres	Schepersweg 8a	Februari 2023 161
Postcode	3621 JK	Februari 2024 159
Plaats	Breukelen	Februari 2025 160
Brinnummer		
Bestuur	Vechtstreek en Venen	
Directeur	Jouke van de Lustgraaf	
Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Marloes van Egmond	
Samenwerkings- verband	Passenderwijs (26.04)	

2. Missie & visie van onze school

De Schepershoek is een protestants-christelijke basisschool waar ieder kind welkom is en zich in een warme, veilige en vertrouwde omgeving mag ontwikkelen. We geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op gelijke kansen. Op onze school word je gezien en mag je zijn wie je bent. Samen leren, samen groeien, samen trots – dat is waar wij voor staan. Vertrouwen, verbinding en vooruitgang vormen daarbij de basis. We bieden kwalitatief goed onderwijs, met extra aandacht voor (begrijpend) lezen, taal en rekenen, en werken thematisch aan wereldoriëntatie.

Kinderen leren bij ons niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij zelfstandig kunnen denken, plannen, samenwerken en reflecteren. We stimuleren eigenaarschap en een actieve houding ten opzichte van het eigen leerproces.

Een positief pedagogisch klimaat is essentieel. Daarom werken we met de Kanjertraining, waarin kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met hun emoties. Zo bouwen we samen aan een veilige en respectvolle sfeer waarin iedereen zich gehoord voelt.

Ouders zijn hierin onmisbaar. We hechten veel waarde aan open en betrokken communicatie, zowel via oudergesprekken als via Parro. Alleen samen kunnen we het beste uit ieder kind halen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenscholen is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde

ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

[illegible]

... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u> .	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.	1	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: ☐ een leerlingvolgsysteem, te weten Leerling in Beeld ☐ een kleutervolgsysteem, te weten Kijk ☐ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanvas Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: Onze school richt zich op preventief handelen door onderwijsbehoeften te signaleren met dagelijkse observaties, Leerling in Beeld, de kleutermonitor, methodegebonden toetsen, Bareka voor rekenen en actieplannen. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: dagelijks signaleren leraren tijdens de lessen en noteren zij observaties in de dagelijkse planning. Wekelijks worden resultaten en in de digitale omgeving bekeken en volgen korte acties in de groep. Per drie maanden analyseren we in opbrengstgerichte gesprekken per bouw, de voortgang van leerlingen en groepen en plannen we gerichte interventies. Halfjaarlijks analyseren we Leerling in Beeld en herzien we actieplannen, zodat ondersteuning steeds aansluit bij de actuele behoeften. Zo houden we continu zicht op de voortgang van alle leerlingen en werken we doelgericht aan hun ontwikkeling. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Wij delen onze kennis over basisondersteuning met Peuterspeelzaal Het Kwetternestje, SWV Passenderwijs, TIM Stichtse Vecht, het IB-netwerk binnen Stichting Vechtstreek en Venen, en via intervisie en Meer Partijen Overleg-gesprekken. Binnen de Schepershoeck doen we dit via de MR, oudergesprekken en informatieavonden. Ook werken we samen met de gemeente VVE.
	√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	1	
	√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.	1 t/m 3	
	√ school het kind actief betreft bij de vormgeving van zijn leerproces.	1 t/m 3	
	√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 t/m 3	



Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van <u>lees- en spellingproblemen</u> en <u>dyslexie</u> .	✓ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	☐ Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Binnen ondersteuningsniveau 2 (lezen) bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: pre-teaching met Atlantis. Atlantis biedt zowel in de digibordsoftware als in de handleiding mogelijkheden voor begeleide inoefening en bevat specifiek lesmateriaal voor pre-teaching. Dit materiaal kan onder begeleiding worden ingezet, maar leerlingen kunnen er ook zelfstandig mee aan de slag gaan. Door middel van pre-teaching bereiden leerlingen zich voor op de klassikale les, door een opstaptekst te lezen De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Ondersteuningsniveau 1: Met Atlantis bieden we alle leerlingen een stevig fundament op drie pijlers: leescultuur, leessucces en kwaliteit. Dit eerste niveau is voor alle leerlingen in de klas en zorgt voor een goede basis voor het leren lezen. Ondersteuningsniveau 2: Voor de 25% zwakste lezers bieden we extra zorg door pre-teaching, verlengde instructie en begeleide inoefening. Deze ondersteuning vindt binnen de klas plaats, zodat de leerlingen goed kunnen aansluiten bij de klassikale lessen. Ondersteuningsniveau 3: Voor leerlingen die achterstanden hebben, gebruiken we het interventieprogramma Vooruit!. Dit programma richt zich op het wegwerken van achterstanden door extra te oefenen met het correct en vloeiend lezen van woorden, met aandacht voor de betekenis en het lezen van woorden in context. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Wij delen onze kennis over basisondersteuning met Peuterspeelzaal Het Kwetternestje, SWV Passenderwijs, TIM Stichtse Vecht, het IB-netwerk binnen Stichting Vechtstreek en Venen, en via intervisie en MPO-gesprekken. Binnen de Schepershoek doen we dit via de MR, oudergesprekken en informatieavonden. Ook werken we samen met de gemeente VVE.
	✓ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	
	✓ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	
	✓ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert	1 t/m 3	
	✓ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.	1 t/m 3	
	✓ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	3	
	✓ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3	



... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog) begaafdheid</u>	✓ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid. ✓ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren. ✓ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.). ✓ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:
		1	We volgen hierbij de ondersteuning van Passenderwijs. Te denken valt aan het vooruitwerkclub en oriënterende gesprekken vanuit de Stichting Vechtstreek en Venen met day a week school voor ondersteuning.
		1 t/m 3	Daarnaast hebben we voor de leerlingen verrijkingsmaterialen uit de methodes.
		1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak- en werkgedrag</u>	✓ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden. ✓ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak- en werkgedrag en leren leren. ✓ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:
		1	Op het gebied van taak- en werkgedrag hanteren we het beleid van Expliciete Directe Instructie (EDI), een aanpak die gericht is op het verhogen van de leseffectiviteit en het creëren van succeservaringen voor alle leerlingen. De leerkracht speelt hierbij een cruciale rol, aangezien zij/hij de sleutel is tot het succes van deze methode. EDI is een metacognitieve vorm van lesgeven, waarbij de leerkracht bewust is van de wijze waarop instructie wordt gegeven, de technieken die worden toegepast, en het effect daarvan op de leerontwikkeling van de leerlingen. Deze aanpak biedt de leerkracht de tools om de leerdoelen voor alle leerlingen in het primair onderwijs te behalen. Door het aanbieden van kwalitatief goede instructie en het actief betrekken van leerlingen bij de lesinhoud, wordt de betrokkenheid vergroot, nemen gedragsproblemen af en groeit de leerwinst.
		1 t/m 3	
		1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskundeproblemen</u>	✓ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert. ✓ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. ✓ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1	Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)'.
		1 t/m 3	Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan:
		1 t/m 3	Leerlingen werken met de weektaak en krijgen aanvullende plusopdrachten om hun basiskennis te versterken. We gebruiken Bareka om rekenhiaten in kaart te brengen met het Drempelmodel.
		1 t/m 3	



			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: Op onze school starten alle leerlingen met de blauwe kant van Wereld in Getallen 5 en werken daarna in de weektaak op hun eigen niveau. Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen het Bijwerkboek. Voor de allerzwakste leerlingen gebruiken we Bareka om hiaten in de basisvaardigheden in kaart te brengen met het Drempelmodel. Op basis van de resultaten bieden we gerichte oefeningen met Rekensprint, gericht op het automatiseren van basisvaardigheden. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: Voor de compenserende middelen voor Leerling in Beeld volgen we: Wegwijzer toetsgebruik bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.(ww.cito.nl). Voor dyscalculie en dyslexie volgen we: Hulpmiddelen en aanpassingen bij de LVS (ww.cito.nl). Op de Schepershoek kunnen deze compenserende middelen ook worden ingezet bij methodegebonden toetsen, altijd in samenspraak met de leerling, ouders en leerkrachten.												
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table><tr><td>☒ Nederlands:</td><td>Staal Taal</td></tr><tr><td>☒ Engels</td><td>Take it Easy</td></tr><tr><td>☒ Rekenen en wiskunde:</td><td>Wereld in getallen 5</td></tr><tr><td>☒ Kunstzinnige oriëntatie:</td><td>n.v.t.</td></tr><tr><td>☒ Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td><td>Blink</td></tr><tr><td>☐ Bewegingsonderwijs en sport:</td><td>-</td></tr></table>	☒ Nederlands:	Staal Taal	☒ Engels	Take it Easy	☒ Rekenen en wiskunde:	Wereld in getallen 5	☒ Kunstzinnige oriëntatie:	n.v.t.	☒ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Blink	☐ Bewegingsonderwijs en sport:	-
☒ Nederlands:	Staal Taal														
☒ Engels	Take it Easy														
☒ Rekenen en wiskunde:	Wereld in getallen 5														
☒ Kunstzinnige oriëntatie:	n.v.t.														
☒ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Blink														
☐ Bewegingsonderwijs en sport:	-														
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Wij ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling en het burgerschap van kinderen middels de programma's Basis voor Gedrag en Kanjertraining. Deze programma's bieden een gestructureerde aanpak om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positieve omgang met anderen. Ze bevorderen een veilig en respectvol klimaat binnen de klas, waarbij kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en actief deel te nemen aan de samenleving.												



... binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	√ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). √ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waar- onder ouder- en jeugd- steunpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	1 3 1 t/m 3	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: Faalangstcoach, intern contactpersoon, Kanjercoördinator, Schoolcoach, ICT, jonge kind Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: SWV Passenderwijs, Auris, SAVE TIM Stichtste Vecht, KDV het Kwetternestje GGD Wij hebben 3 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.
... school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	√ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). √ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs.	1 t/m 3 1	☒ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht) ☒ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)



Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt <i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming <i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	
	4. de leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt <i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen <i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt <i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

In het derde jaar van de implementatie van de aanpak van Stichting Leerkracht zetten we een belangrijke stap richting duurzame kwaliteitsverbetering. Wij investeren in de professionalisering van onze leerkrachten en stimuleren een cultuur van samenwerken, reflecteren en verbeteren. Dit doen we door middel van teamleren, gezamenlijke lesvoorbereiding en structurele feedbackmomenten, waarbij we continu op zoek zijn naar innovatieve onderwijsoplossingen die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Onze school biedt aanvullend op de basisondersteuning een systematische en preventieve aanpak voor gedragsontwikkeling. We leggen de focus op het versterken van positief gedrag en het ondersteunen van leerlingen op verschillende niveaus, waarbij we voortdurend afstemmen en samenwerken met alle betrokkenen.

Leerling centraal: We luisteren naar de behoeften van de leerling om gerichte ondersteuning te bieden.

Afstemming en preventie:

- Regelmatige team overleggen zorgen voor preventie en afstemming van acties.
- Leerkracht als rolmodel: We ondersteunen leerkrachten in het verbeteren van hun didactische en pedagogische vaardigheden om positief gedrag te bevorderen.
- Positief gedrag versterken: We richten ons op het versterken van gewenst gedrag op individueel en groepsniveau.
- Samenwerking met ouders: We werken nauw samen met ouders om gezamenlijke doelen te behalen en een consistent ondersteuningsklimaat te creëren.
- Systematische werkwijze: We volgen een gestructureerde en transparante aanpak, die vastgelegd is in onze jaarplanning.



5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

Voor de genoemde ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs:

- Ernstige gedragsproblemen (bijv. agressie, angststoornissen, impulsiviteit)
- Complexe leerproblemen (bijv. ernstige dyslexie, dyscalculie in combinaties van andere achterliggende belemmeringen)
- Medische of fysieke zorg (bijv. continue specialistische zorg nodig)
- Zware sociaal-emotionele problematiek (bijv. hechtingsproblemen, traumagerelateerde stoornissen)-Verstandelijke of meervoudige beperkingen (bijv. aangepaste onderwijsaanpak nodig)

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wij vinden het van groot belang dat leerlingen met (extra) onderwijsbehoeften tijdig worden gesignaleerd. Onze ondersteuning richt zich op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren met aanvullende hulp. Wanneer de behoeften van een leerling onze expertise en mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgen, bijvoorbeeld bij zeer intensieve complexe pedagogische- zorg en/of didactische vragen, helpen wij ouders bij het vinden van een best passende plek in samenwerking met het samenwerkingsverband.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het doel is het realiseren van duurzaam en toekomstbestendig kwaliteitsonderwijs op basisschool De Schepershoek. Het toepassen van de preventiepiramide als denk- en werkmodel geeft leerkrachten handvatten om systematisch, afgestemd en professioneel te handelen bij gedragsvragen. Wanneer dit gecombineerd wordt met een relationeel sterke basishouding, ontstaat er een krachtig fundament

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning zijn gericht op het versterken van onze interne capaciteit zodat we leerlingen die nu nog worden doorverwezen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs, beter kunnen ondersteunen binnen onze eigen school. We streven ernaar om door middel van gerichte interventies, extra begeleiding en een sterkere afstemming tussen leerkrachten, ouders en externe deskundigen, deze leerlingen effectief te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Ons plan om de bovengenoemde ambities te realiseren is een tweejarig traject, geïnspireerd door de aanpak van de Fritz Redl School. Dit traject is gefinancierd door de stimuleringsubsidie van Samenwerkingsverband Passenderwijs. In dit traject richten we ons op continue professionalisering van leerkrachten, regelmatige evaluaties en afstemming binnen het team, en intensieve samenwerking met ouders om de gewenste gedragsverandering te realiseren.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Het tweejarige Basis voor Gedrag traject vraagt van ons leerkrachtenteam een actieve bijdrage aan de implementatie van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit houdt in dat we ons blijven professionaliseren, samenwerken om gedragsstrategieën af te stemmen, en voortdurend reflecteren op onze aanpak. Leerkrachten zullen hun onderwijs aanpassen aan de diverse behoeften van leerlingen, samenwerken met ouders en regelmatig evalueren om het traject te optimaliseren.

