

Zorgplan van CBS de Schepershoek

2021-2022



Voorwoord

In dit zorgplan wordt beschreven hoe de leerlingen van de Stichting Vechtstreek en Venen (V+V) in hun basisschooljaren op de CBS de Schepershoek begeleid worden. Iedere school heeft dit plan schoolspecifiek gemaakt.

Het doel van dit zorgplan is afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school wil de leerling passend onderwijs bieden. Om bepaalde doelen te kunnen bereiken heeft de leerling naast inzet van hulpmiddelen aanpassingen in instructie, leertijd en taak nodig. Hoe wij als professionals tegen de verschillen aankijken, is van wezenlijk belang voor onze interne zorgstructuur. Systematisch volgen wij de basisgroep, leerlingen met een leerprobleem en leerlingen met een grote ontwikkelings- /leervoorsprong.

Dit zorgplan is geschreven voor leerkrachten, ouders en derden als Passenderwijs, ambulante diensten, onderwijsinspectie e.d. Het zorgplan wordt gedurende het schooljaar gevolgd en zo nodig bijgesteld. De praktische uitwerking van de processen en afspraken rondom de leerlingenzorg is vastgelegd in het Handboek Zorg.

Het realiseren van Passend Onderwijs is een continu proces dat telkens weer aanpassing behoeft aan veranderende omstandigheden. Dit zorgplan wordt jaarlijks geactualiseerd door de intern begeleider in samenwerking met de directeur en op de website gepubliceerd.

Jouke Griffioen, directeur

Henriëtte van Barneveld, intern begeleider

Januari 2022

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Inleiding	4
Missie van de Schepershoek	4
Algemeen	6
Communicatie met ouders	8
Intakegesprekken	8
Oudergesprekken	8
Rol van externe partners	8
Zorgniveaus	10
Onderwijscontinuüm	13
Doubleren, kleuterverlenging en versnellen	14
Sociaal-emotioneel	15
Gedrag	15
Gouden weken	16
Pestprotocol	16
Meldcode	17
Toetsprotocol en kalender	18
Protocollen met betrekking tot de leerlingenzorg	19
Protocol (hoog)begaafdheid	19
Protocol dyslexie en dyscalculie	19
Taal- en rekenbeleidsplan	19
Plannen met betrekking tot het leren	20
Beleidsstukken van leerteams	20
Het veiligheidsplan	20
Handboek Zorg	20

Inleiding

Binnen V+V wordt in de groepen op diverse niveaus onderwijs aan leerlingen gegeven volgens de uitgangspunten van '1 Stap verder met 1-zorgroute'. We begeleiden leerlingen in de intensieve-, basis- en verdiepte groep.

Omdat we te maken hebben met verschillen, richten wij het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Binnen Passend Onderwijs wordt voor elke leerling gezocht naar een passend onderwijsaanbod. Dit kan op onze school zijn, maar ook binnen onze stichting Vechtstreek en Venen of binnen het samenwerkingsverband Passenderwijs. Hiervoor is een schoolondersteuningsprofiel opgesteld dat met team en MR besproken is.

De centrale persoon op alle zorgniveaus, begeleiding en uitvoering is de leerkracht. De Intern Begeleider (IB'er) heeft een coördinerende taak. Indien de school externe begeleiding nodig heeft, is er de samenwerking met samenwerkingsverband Passenderwijs en externe instanties gericht op leerlingbegeleiding.

Om de uitgangspunten van het zorgplan te kunnen realiseren, gaan we uit van de volgende punten:

- De zorg voor de leerlingen in de groep is ten alle tijden een verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.
- De IB'er heeft de rol van begeleider van de leerkracht en is de coördinator van alle maatregelen rondom Passend Onderwijs en de zorg van de leerlingen.
- De beschreven zorgniveaus spelen een functionele rol binnen de zorgstructuur van de school.
- De school werkt volgens de cyclus waarbij plannen en reflectie centraal staan.
- De school werkt doelgericht en hanteert daarbij de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- De school heeft voldoende materiële voorzieningen om leerlingen adequaat te begeleiden.

Tot slot willen wij hier nog wel noemen dat we veel belang hechten aan goede ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. We willen ons onderwijs echter niet laten 'versmallen' door deze focus op cognitieve vaardigheden. De brede ontwikkeling staat centraal. Zo is er onder andere uitgebreide aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling, cultuureducatie en burgerschap.

Het onderwijs vraagt om pedagogische sensitiviteit van leerkrachten waarbij begrippen als waardering, respect, welkom zijn, samen zijn, positieve verwachtingen hebben voor ons kernbegrippen zijn. De basis voor ons leren. Binnen Vechtstreek en Venen staan de kernwaarden Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap centraal.

Missie van de Schepershoek

De Schepershoek is een Protestants Christelijke basisschool waar in een open, prettige sfeer aan een stevige basis wordt gewerkt. De kernwoorden hierbij zijn: Samen leven, samen leren en samen spelen.

Samen Leven

De Schepershoeck is een Protestants Christelijke basisschool. Voor ons is de Bijbel in het algemeen en het werk en de persoon van Jezus Christus in het bijzonder uitgangspunt voor alle activiteiten op school. Dat uit zich niet alleen in de uren godsdienst vorming, maar ook in het dagelijkse leven. We kennen een dagopening, bidden bij de lunch en vieren christelijke feestdagen. Daarnaast is er aandacht voor andere levens- en geloofsovertuigingen. We leren de leerlingen met openheid en respect om te gaan met hun medemens. We werken, spelenderwijs, aan het vertrouwen, de autonomie en de veiligheid van elk kind.

Samen Leren

Dit houdt voor ons in, dat alle kinderen even belangrijk zijn. Hun ontwikkeling staat centraal. Waar het ene kind makkelijk door de schoolstof gaat en extra uitdaging nodig heeft, loopt het andere tegen moeilijkheden aan en heeft ondersteuning nodig. De Schepershoeck heeft aandacht voor de individuele mogelijkheden van het kind. Daarom zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht en bij ons bekend. Wij werken met het leerteam Leren Leren aan het eigenaarschap bij leerlingen. Leerlingen worden verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Samen Spelen

De kinderen moeten de ruimte krijgen om te spelen. Dat past bij het kind zijn. De basisschool is bij uitstek de plek waar kinderen kunnen spelen. De Schepershoeck biedt daar de mogelijkheid voor. Letterlijk omdat het speelplein groot is en er veel ruimte is in het gebouw. Maar ook figuurlijk. Omdat kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Ze krijgen de verantwoordelijkheid en worden gestimuleerd initiatieven te ontplooien. We zorgen er ook voor dat de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar voelen. Een voorbeeld hiervan is de zorg die oudere leerlingen dragen voor de jongere kinderen tijdens vieringen. Zo laten we zien dat we samen één school zijn.

Dat komt tot uiting in:

- Het volgen van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Bewustwording en rekening houden met de onderwijsbehoeften van ieder kind.
- Het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind.
- We hebben oog voor rust, reinheid en regelmaat. Het is de basis voor goed onderwijs.
- We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zorgen voor een veilig klimaat.
- We brengen kinderen in een uitdagende leeromgeving, waarin ze door regelmatig samen te werken, maar ook zelfstandig te werken, in verantwoordelijkheid kennis en ervaring opdoen.
- Op onze school heerst een professionele cultuur van lesgeven en omgaan met elkaar.
- Alle leerkrachten werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Op onze school wordt doelgericht gewerkt aan opbrengsten.
- Op onze school hebben we oog voor ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners).

Algemeen

Wij volgen het gedachtegoed van Passend Onderwijs, zoals dat is beschreven is in het programma van '1-stap verder met de 1-zorgroute'. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is. Dat betekent niet dat elke leerling een individueel leerprogramma krijgt.

Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat het krijgt. Als deze respons onvoldoende is, dan gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of: we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee willen we bereiken dat we het maximale uit de leerling halen.

De middenmoot, met andere woorden, het basisarrangement, is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm, omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsarrangementen die op elkaar aansluiten: basis, verdiept en intensief. Soms is er nog een zeer intensief arrangement. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school. In de blauwdrukken van de groepsplannen is beschreven wat er minimaal geboden wordt. De leerkrachten maken de plannen specifiek voor de eigen groep.

We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Met andere woorden van algemeen naar specifiek. Het onderwijscontinuüm is passend bij de schoolpopulatie. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor deze leerling nog verder afstemmen?

We werken volgens een model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: zwakke leerlingen werken met minimumdoelen of sterke leerlingen werken met compacten en verrijken.

Soms moeten we het onderwijs voor een leerling nog iets verder aanscherpen, omdat het onderwijsarrangement dat de leerling ontvangt niet helemaal passend is bij de onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

- Er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
- Er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
- Er is sprake van een situatie van 'niet gedijen', te weinig respons op de instructie

Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat de onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel die binnen een van de arrangementen van het onderwijscontinuüm wordt toegepast. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Voor de leerlingen die begeleiding krijgen vanuit een arrangement of op een eigen leerlijn werken, wordt een zogeheten ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP

beschrijft de school de doelen, die met dit kind nagestreefd worden. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de specifieke behoeften van dit kind. De school, het kind en de ouders kunnen de ontwikkeling van het kind volgen en op basis van de gegevens wordt er toegewerkt naar een realistisch uitstroomperspectief voor het kind. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Binnen Vechtstreek en Venen wordt gewerkt met het OPP-format zoals dat door SWV Passenderwijs verstrekt.

Bovenstaande stappen zijn vastgelegd in de opbrengstgerichte zorgkalender, die jaarlijks opnieuw wordt vastgesteld. Zie KHB (kwaliteitshandboek) 1.4.6.

In het Schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan wat haar grenzen zijn om een leerling voldoende Passend Onderwijs te kunnen blijven bieden. De school beschrijft in dit profiel welke basiszorg en welke extra zorg zij biedt. Zie KHB 4.3.14.

Communicatie met ouders

Via de website wordt informatie verstrekt over de school aan alle geïnteresseerden. Deze informatie bestaat uit een beschrijving van de identiteit van de school, de beschrijving van de leergebieden en lesstof, de activiteiten van de school etc. Via de schoolgids en de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van actuele informatie en speerpunten van de school. Wij communiceren ook met de ouders via het communicatieplatform Parro. Dit kan zowel voor groepsberichten als voor de communicatie tussen ouders en leerkracht gebruikt worden.

Intakegesprekken

Voordat de leerling op school komt moet zoveel als mogelijk inzichtelijk gemaakt zijn wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en of de school hieraan tegemoet kan komen. Hiervoor gebruikt de school het intakeformulier voor nieuwe leerlingen. De leerkrachten moeten via de IB'er op de hoogte zijn van het aannamebeleid in het kader van Passend Onderwijs van Vechtstreek en Venen. Hierin staan heldere afspraken hoe de zorgplicht op grond van de Wet Passend Onderwijs gestalte wordt gegeven. Voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften heeft de school 6 weken de tijd om te onderzoeken of de leerling een passend onderwijsaanbod kan krijgen. De directeur is betrokken bij het proces of de leerling een passend aanbod kan krijgen. Dit is vastgelegd in het: "Aannamebeleid Vechtstreek en Venen in het kader van Passend Onderwijs" KHB 4.4.

Oudergesprekken

Er zijn minimaal 3 keer per jaar contactmomenten met ouders. Aan het begin van het jaar is het omgekeerde oudergesprek gepland; de twee andere contactmomenten zijn na de Cito periode. De kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Hierin wordt de voortgang en de ontwikkeling van het kind beschreven. De ouders krijgen informatie over het onderwijs dat hun kind ontvangt. Ze vernemen wat de leeropbrengst van hun kind is ten opzichte van de landelijke norm. Met ouders voor wie voor hun kind een individuele maatregel wordt genomen wordt, indien nodig, vaker overlegd (ong. 4 x per jaar). Alle teamleden kennen de principes, begrippen en werkwijzen van opbrengstgericht Passend Onderwijs en zijn in staat om deze naar de ouders te communiceren. In de schoolgids staat in het kort hoe de school onderwijs geeft en in welke vakken.

Rol van externe partners

Passenderwijs: De school is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Zij biedt de school en ouders ondersteuning bij leerlingen met specifieke hulpvragen. Passenderwijs heeft een ondersteuningsplan waarin de werkwijze van Passend Onderwijs beschreven staat. Het samenwerkingsverband ziet het als maatschappelijke opdracht om in samenwerking met ouders en ketenpartners kinderen voor te bereiden op een actieve, zelfstandige deelname aan de maatschappij. Samen met Passenderwijs, ouders en school. De IB'er van de school is bijna altijd betrokken bij het contact met externen en ouders. Zij heeft een regierol in het proces. Het ondersteuningsplan van Passenderwijs is te vinden in het kwaliteitshandboek van de school. Zie KHB 4.4.

De voor- en vroegschool: Een goede doorgaande lijn tussen de peuterspeelzalen, kinderopvang en basisscholen is van groot belang. Een werkgroep met vertegenwoordigers uit het werkveld heeft hiervoor een overdrachtsformulier en bijbehorende afspraken ontwikkeld. Het doel hiervan is om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen en om in een vroeg stadium eventuele signalen te kunnen delen en bespreken.

Voortgezet onderwijs: Wanneer leerlingen acht jaar basisonderwijs hebben genoten, stromen ze door naar het voortgezet onderwijs. Elk jaar zoeken de ouders en leerlingen, met de leerkracht van groep 8, naar een passende school voor voortgezet onderwijs. We vinden het van groot belang dat de leerling op zijn plaats is op de nieuwe school. Onze school geeft de ouders en de leerlingen een schooladvies voor het VO, dat is opgesteld in overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Voor de aanmelding werken wij met de Povo procedure Stichtse Vecht.

De Jeugdgezondheidszorg (GGD): Volgens een vast programma ontvangen de kinderen uit groep 2 en 7 van het basisonderwijs een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek (PGO). Tijdens het PGO wordt aandacht besteed aan de lichamelijke en geestelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind.

Het onderzoek wordt verricht door de jeugdverpleegkundige. Indien daar aanleiding voor is, wordt een vervolgonderzoek afgesproken.

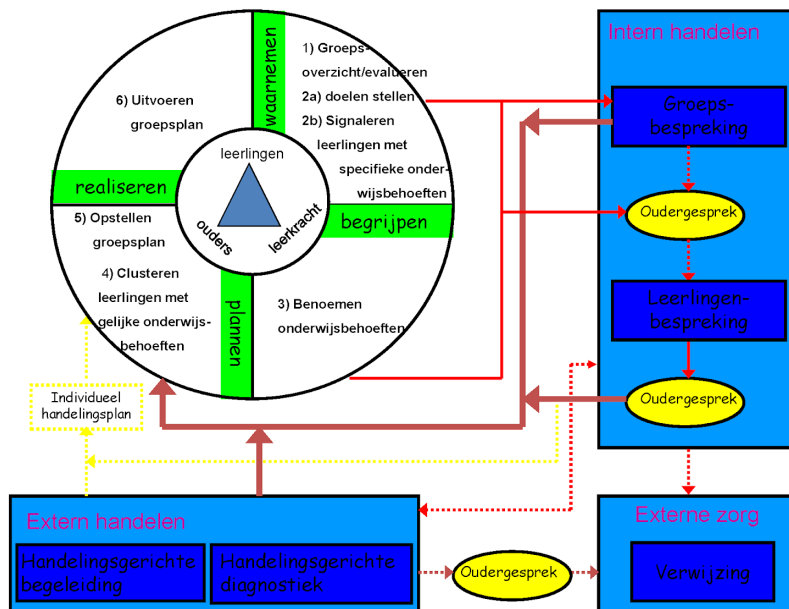
Ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging en een vragenformulier met daarop de datum, tijd en plaats van het onderzoek. Met toestemming van de ouders worden de onderzoeken besproken met de leerkracht van de betreffende groep.

Andere externe partners zijn: o.a. de leerplichtambtenaar en indien nodig het jeugdteam van de gemeente Stichtse Vecht.

Voordat wij overleggen met externe partners vragen we toestemming van de ouders.

Zorgniveaus

De zorgstructuur van de Schepershoeck is opgesteld volgens de cyclus van opbrengstgericht werken, waarin de principes van handelingsgericht werken (HGW) zijn geborgd. Op onze school werken we met vijf zorgniveaus. Bij elk niveau is specifieke zorg vereist en zijn er meerdere mensen betrokken. Hieronder worden de zorgniveaus toegelicht. De praktische uitwerking wordt beschreven in het Handboek Zorg.



Zorgniveau 1: 1 Stap verder met 1-Zorgroute

In deze fase staat het handelen van de leerkracht centraal. De leerkracht geeft onderwijs op maat. Zij richt het onderwijs zo in, dat zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften en aan de didactische onderwijsbehoeften van alle kinderen. De leerkracht stelt hiervoor groepsplannen op; een basis, een verdiept en een intensief arrangement. De leerkracht beschikt daartoe over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, verschillende verwerkingsvormen aan te bieden, te observeren, ruimte te kunnen geven aan eigen initiatief en in te kunnen spelen op welbevinden en betrokkenheid. De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past expliciete directe instructie toe (EDI), observeert, registreert en analyseert gegevens, stelt plannen op en evalueert. Het evalueren van de plannen gebeurt 4x per jaar; tussenevaluatie en naar aanleiding van de Cito toetsen.

De evaluatie wordt eventueel besproken met de IB'er (alsmede de nieuwe plannen).

Op dit niveau speelt de IB'er een coachende rol. De leerkracht is verantwoordelijk voor het informeren van de ouders over de voortgang van het ontwikkelingsproces van hun kind. Dit gebeurt tijdens de vastgelegde periodieke 10-minutengesprekken of tussentijds wanneer het door de leerkracht of de ouders wenselijk wordt geacht.

Zorgniveau 2: Zorg in de groep

Wanneer vanuit eerste signaleringsgegevens blijkt dat een ontwikkeling 'anders' verloopt, doet de leerkracht een interventie om de leerling/de leerlingen extra hulp te bieden. De geplande interventie is terug te vinden in de lesvoorbereiding, het groepsplan of

beschrijving van specifieke onderwijsbehoeften (korte lus). Leerkrachten maken gebruik van een zogenaamde instructietafel voor kleine groepjes. Ook hier draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor de te verlenen zorg. Omdat in dit niveau sprake is van een vorm van extra zorg/aandacht binnen de groep, bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid advies te vragen aan collega's (intervisie, bouwoverleg, etc.) of aan de IB'er over verdere mogelijkheden van begeleiding.

Tijdens de groepsbespreking wordt overleg gepleegd met de IB'er. De leerkracht is verantwoordelijk voor de tijdige rapportage van de onderkende zorgbehoefte aan de ouders.

Zorgniveau 3: Zorg op school

In deze fase gaat het ook om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, echter in deze fase wordt door de leerkracht extra hulp gezocht op schoolniveau.

Wanneer een aantal interventies, in zorgniveau 2, onvoldoende positief effect hebben, wordt de leerling/de leerlingen aangemeld bij de IB'er voor de leerlingbespreking. In dit niveau moet gesproken worden over een gedeelde verantwoordelijkheid tussen IB'er en leerkracht. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat de leerling aangemeld wordt bij de IB'er. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling zijn ondernomen en waarom deze volgens de leerkracht tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Het kan wenselijk zijn ook ouders te betrekken bij de bespreking.

Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling/de leerlingen. Indien gewenst kan de IB'er een nadere analyse maken door klassenobservaties en/of een intern didactisch onderzoek. De leerkracht stelt, eventueel met hulp van de IB'er, individuele afspraken voor de leerling op, die gehanteerd worden in de klas. Ook onduidelijkheid over de ontwikkeling van een leerling kan aanleiding tot bespreking zijn.

Vervolgens wordt in samenspraak tussen IB'er en leerkracht bepaald welke vervolgstappen worden ondernomen.

Leerlingen in zorgniveau 3 worden expliciet gevolgd in de ontwikkeling door de IB'er. Het blijft de verantwoordelijkheid van de leerkracht om in overleg te treden met de ouders over de gesignaleerde zorgbehoefte en de passende stappen die genomen worden om het onderwijsaanbod aan te passen aan de behoefte.

Zorgniveau 4: Externe zorg op school

Indien de leerkracht onvoldoende ontwikkeling-/leerrendement meet en zich handelingsverlegen acht, kan in overleg met de IB'er besloten worden om een externe deskundige te raadplegen. Er wordt dan een specifieke hulpvraag geformuleerd voor het Groeidocument bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Ouders of gezaghebbenden moeten deze aanvraag beiden ondertekenen. Passenderwijs is betrokken bij het proces voor de aanvraag van (ambulante) hulp en begeleiding. In overleg kan de leerling worden aangemeld voor een extern onderzoek. Naar aanleiding van observaties, resultaten van onderzoeken zorgt de leerkracht voor aanpassingen in het onderwijsaanbod. De IB'er behoudt het overzicht over de verschillende partijen.

Zorgniveau 5: Passend Onderwijs

Indien de school ondanks hulp van het SWV en/of andere externen niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, moet uiteindelijk gekeken worden naar:

- Een andere basisschool die wel het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- Of er aanvraag gedaan moet worden voor het inkopen van extra zorg (SWV, PGB)
- Een verwijzing naar Speciaal (Basis) Onderwijs

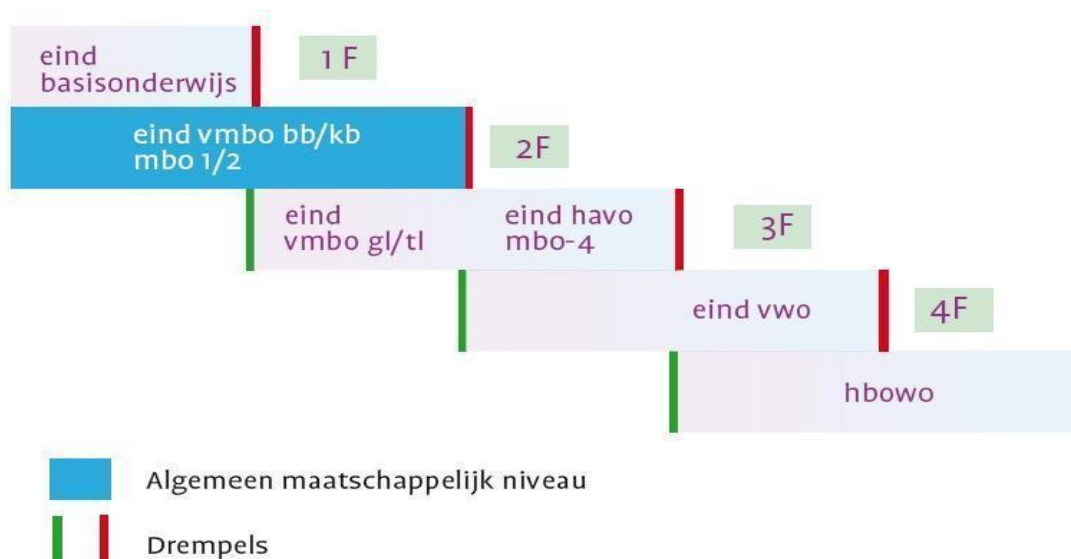
In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven voor welke leerlingen de school verwacht bovengenoemde stappen te moeten nemen en welke ambitie wij hebben om nog meer leerlingen Passend Onderwijs op onze school te bieden.

Dit alles gebeurt in overleg met ouders, leerkracht en IB'er en indien mogelijk, met de leerling.

Onderwijscontinuüm

In het onderwijs wordt gewerkt volgens de zogenaamde referentieniveaus. Met de invoering van referentieniveaus voor de hele onderwijsketen (primair onderwijs – voortgezet onderwijs – middelbaar beroepsonderwijs) zijn de kansen van leerlingen op een optimale schoolloopbaan vergroot. De referentieniveaus geven onder meer aan wat een leerling aan het eind van groep 8 moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Nieuw daarbij is dat het gaat om een opbrengst verplichting van de school. Het is de verantwoordelijkheid van het hele team hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of zij de niveaus zullen halen. De referentieniveaus bieden zo een referentiekader voor scholen om het taal- en rekenniveau van alle leerlingen te verhogen (in het intensieve, basis en verdiept arrangement). En naast onze methodes en de toetsdoelen bieden de referentieniveaus zo een handreiking om ons onderwijs doelgericht en effectief vorm te geven.

Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S) voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Tussen de vier niveaus is sprake van overgangen of drempels. Dit zijn de overstappen die leerlingen maken binnen het onderwijssysteem.



De taak van de IB'er richt zich steeds meer naar het uitvoeren van onderwijskundige vernieuwingen binnen de school en groep, zoals:

- Het coachen van de leerkrachten door middel van lesbezoeken en feedbackgesprekken.
- Bijdrage beleidsvoorbereiding.
- Coördinatie en uitvoering zorgbeleid: Het regisseren, implementeren en borgen van handelingsgericht werken binnen de 1-zorgroute.
- Spin in het web bij samenwerking collega's, ouders en externen.
- Ondersteuning bieden bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel en in kaart brengen van de huidige kwaliteiten van de school.
- Kennis hebben van de basisondersteuning, die genoemd is in het Ondersteuningsplan Passenderwijs en de extra ondersteuning.

- Het opzetten van een intern scholingsbeleid, zodat leerkrachten competenties ontwikkelen die passen bij de basisondersteuning die de school wil bieden.
- Leiding geven aan de ontwikkeling van een onderwijskundig concept om het onderwijs aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften daadwerkelijk op de werkvloer inhoud te geven.
- Het implementeren en borgen van opbrengstgericht werken, protocollen en talentontwikkeling.

Doubleren, kleuterverlenging en versnellen

Elk jaar wordt er gekeken of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te kunnen stromen naar een volgende groep. Soms komt het voor dat kinderen achterstanden hebben ten opzichte van hun groepsgenoten. School zal zich in eerste instantie inspannen om te achterhalen wat de mogelijke oorzaken zijn van de achterstanden en hoe deze ingelopen kunnen worden. In principe laten wij geen leerlingen doubleren of kleuterverlenging doormaken en bieden wij Passend Onderwijs aan in de vervolggroep. Wij zullen alleen besluiten tot doublure of kleuterverlenging als dit de beste oplossing is voor de ontwikkeling van de leerling en er voldoende aanwijzingen zijn dat het kind na de doublure of kleuterverlenging het groepsaanbod zonder aanpassingen kan volgen. Als er aanwijzingen zijn dat dit niet het geval is en dat de achterstand t.o.v. zijn/haar leeftijdsgenoten groter wordt, is het zeker niet wenselijk om een leerling te laten doubleren of een extra kleuterjaar te bieden.

Versnellen betekent dat je de basisschool sneller doorloopt dan de tijd die er normaal voor staat: je slaat een (deel van een) onderwijsjaar over. Met een klas overslaan c.q. versnellen zijn de scholen binnen V+V voorzichtig. Toch kunnen er redenen zijn van bijvoorbeeld sociaal-emotionele en/ of cognitieve aard (zoals bijvoorbeeld het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid, het zelfbeeld en emoties) om hiervoor te kiezen. Versnellen, dus een groep overslaan, vindt het meest plaats in groep 2, 3 en 4.

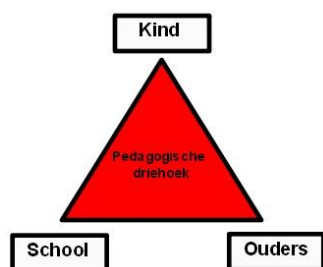
De Schepershoek werkt hierbij met een stappenplan overgangsprotocol groep 2 - 3 en één voor groep 3 -7. Zie KHB 5.1.11.

Sociaal-emotioneel

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen evenzeer van belang. Voor de sociaal emotionele vorming en ontwikkeling van burgerschap hanteren wij de methode KanVas (KHB 4.2.1.) en maken we gebruik van de daarbij behorende vragenlijsten en het sociogram.

Om goed zicht te hebben op het groepsproces wordt tweemaal per jaar een vragenlijst door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen ingevuld en het sociogram afgenomen. De informatie uit de vragenlijsten en het sociogram geeft de leerkracht aanknopingspunten om het groepsproces indien nodig te kunnen bijsturen.

Daarnaast worden mogelijk in groep 6-8 de WMKPO-kaarten sociale veiligheid door de leerlingen ingevuld en deze wordt gedeeld met de kwaliteitsmedewerker en stichtingsdirecteur van V&V en met de inspectie.



Voor leerlingen met een opvallende score worden er acties door de leerkrachten geformuleerd en de ontwikkeling wordt gemonitord. De leerkrachten verwerken dit in de analyse op groepsniveau van KanVas. De leerkracht bespreekt dit met de IB'er en de ouders van het kind.

Tijdens de groepsbesprekingen met de IB'er wordt de analyse besproken en geëvalueerd. Hebben de ingezette acties tot resultaat geleid? Tenslotte wordt één keer per jaar de resultaten van de

uitslagen van KanVas op schoolniveau geëvalueerd.

Om goed zicht te hebben op de veiligheid is het nodig dat de leerkracht het groepsproces observeert. Zowel in de klas, in de gymzaal en op het schoolplein. Buiten het klaslokaal geldt er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team (pedagogische medewerkers). Zo zijn er in de school afspraken hoe wij met elkaar dienen om te gaan. We besteden in elke groep aandacht aan hoe leerlingen zelf onderlinge problemen constructief kunnen oplossen.

Gedrag

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Elke leerling heeft van tijd tot tijd hulp nodig om tot betere prestaties te komen. Deze hulp, afgestemd op het individuele kind, is voornamelijk in de klas aanwezig door middel van de begeleiding en extra aandacht van de groepsleerkracht. Sommige kinderen hebben echter extra zorg nodig, omdat zij op bepaalde onderdelen achterblijven of (tijdelijke) problemen ondervinden in hun gedrag. Wanneer extra zorg nodig is, gaat dit altijd in overleg met de IB'er van de school, zo nodig kan zij (voor meer expertise en coaching van de leerkracht) een beroep doen op het SWV. In het OPP worden specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling vermeld. In het SOP staat vermeld wat de grenzen zijn van de school op het gebied van gedragsproblematiek. Wij hebben een gedragsprotocol opgesteld, de basis hiervoor is de kanjertraining. Zie KHB 4.2.1

Gouden weken

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. De Kanjertraining geeft richting aan dit proces en ons hiervoor lessen en handvatten.

De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. Als leraar speel je een essentiële rol bij de groepsvorming in deze eerste, belangrijke weken. Daarbij hoort de uitleg van de schoolregels en het bespreken van de groepsregels.

Groepsvorming bestaat uit vijf fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Na deze weken zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. Na elke zomervakantie, bij elke nieuwe leraar, vindt er weer een nieuwe groepsvorming plaats. Ook gaandeweg het schooljaar kan er een nieuw groepsvormingsproces ontstaan, als er bijvoorbeeld nieuwe leerlingen komen.

De fasen zijn:

Forming: oriënteren

Leerlingen leren elkaar kennen, de groep zoekt naar veiligheid en structuur.

Storming: presenteren

De verhouding tussen leerlingen wordt duidelijker, wie is er een leider, wie een volger?

Norming: normeren

De regels, waarden en normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.

Performing: presteren

De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.

Adjourning/ termination: evalueren

Het einde van het jaar of periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek, denk bijvoorbeeld aan het afscheid in groep 8.

Pestprotocol

Pesten brengt kinderen tot wanhoop. Binnen een veilige schoolomgeving zou geen enkel kind gepest moeten worden. V+V voert een actief beleid om een positief sociaal en pedagogisch klimaat te waarborgen, waarbinnen pestgedrag niet getolereerd wordt. De teams voelen zich medeverantwoordelijk voor het vinden van een oplossing als het pesten plaatsvindt buiten school of d.m.v. social media als de leerlingen elkaar kennen vanuit de schoolsituatie.

Iedere school hanteert een eigen protocol die voorziet in de behoefte om de schoolbrede aanpak eenduidig te laten zijn. Het pestprotocol op de Schepershoek is gebaseerd op de Kanjertraining. Zie KHB 5.1.1. De aandachtsfunctionaris en gedragscoördinator hebben een coördinerende rol. In het proces kan de vertrouwenspersoon een belangrijke rol vervullen.

Meldcode

De Meldcode van V+V beschrijft hoe de professional omgaat met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, dit is een protocol met een stappenplan. Zie KHB 5.1.3. Dit stappenplan (en evt bijlage 9) is opgenomen in de klassenmap van iedere groep.

In de meldcode staat wie wanneer wat en op welke wijze doet en bevat een signalenlijst en gesprekshandleiding. Ook registratie- en dossiervorming, de rollen en verantwoordelijkheden en een sociale kaart maken deel uit van de meldcode.

Naast het implementeren van de meldcode dient de organisatie het gebruik en kennis van de meldcode te bevorderen. De Wet Meldcode verplicht iedere beroepskracht om deskundigheid op te bouwen en op peil te houden. Het is van belang dat alle scholen binnen de stichting één keer per jaar de meldcode presenteren op de teamvergadering; dit is de verantwoordelijkheid van de IB'er.

Op (bijna) alle basisscholen van V + V is een aandachtsfunctionaris aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft een belangrijke rol bij de implementatie van de meldcode in de organisatie. Zij bewaakt de interne procedure van de instelling m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners, leerkrachten en andere professionals een signaal afgeven als zij zich zorgen maken over de (thuis)situatie, het gedrag en/of de ontwikkeling van kinderen en jongeren tussen de 0 en 23 jaar. Elke gemeente in Nederland is verplicht aangesloten bij de landelijke verwijsindex. Het doel van de Verwijsindex is:

- Dat professionals die bij hetzelfde kind/ jongere betrokken zijn eerder met elkaar in contact komen.
- De hulp aan kind / professionel beter af te stemmen door eerdere informatie-uitwisseling.
- Dat kinderen / jongeren waar zorgen over bestaan sneller in beeld komen bij hulpverlenende instanties.

Je moet ouders of jeugdige altijd informeren over registratie in de Verwijsindex (stap 0 van de meldcode).

Toetsprotocol en kalender

Het V+V Toetsprotocol bevat richtlijnen voor toetsafname en de stichtingsbrede toetskalender. Om de toetsomstandigheden op alle scholen zo optimaal mogelijk te laten zijn, is het belangrijk dat dit protocol bij het afnemen van toetsen door alle leerkrachten gevolgd wordt. Het is tevens van belang dat de directie daarop toeziet.

CITO-toetsen blijven een momentopname. De resultaten kunnen en mogen nooit los staan van de observaties in de groep en de resultaten van de methode-gebonden toetsen. Toch vormen de CITO-resultaten de basis voor het evalueren van individuele ontwikkelingen, groepsplannen en opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau.

In het toetsprotocol staan ook de activiteiten die volgen op het afnemen van de toetsen, zoals tijdig invoeren van toetsgegevens, het bespreken van resultaten in het team (opbrengstgerichte gesprekken) en het opstellen van een trendanalyse door de IB'er. Naast het algemene document hebben we de toetskalender en afspraken specifiek gemaakt voor de Schepershoek. Zie KHB 4.3.1.

Protocollen met betrekking tot de leerlingenzorg

Wij werken met een aantal protocollen, waarin afspraken met betrekking tot een vak of aanbod zijn uitgewerkt. Een aantal hiervan zijn bovenschools opgesteld. Een aantal andere zijn voortgekomen uit leerteams en stuurgroepen. Hieronder benoemen wij er een aantal. Alle documenten en protocollen zijn terug te vinden in het kwaliteitshandboek.

Protocol (hoog)begaafdheid

Het beleid voor begaafde leerlingen:

Op alle scholen binnen V+V is een protocol '(meer) en hoogbegaafdheid' aanwezig. Hierin staat de missie en visie van een school t.a.v. hoogbegaafdheid verwoord. Ook staan in dit protocol de afspraken over de aanpak van kinderen van (meer) en hoogbegaafdheid geformuleerd. Het protocol voorziet in de schoolbrede aanpak en is eenduidig. Het protocol helpt leerkrachten om adequaat om te gaan met deze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen, naar eigen behoeften, interesses en mogelijkheden. Hierbij staat de vroegtijdige onderkenning en het inspelen op de onderwijsbehoeften van een leerling centraal.

Op de Schepershoek heeft het leerteam het protocol opgesteld. Zie KHB 4.3.3. We hebben op dit moment voor alle groepen een talentenlijst, zodat er in iedere groep uitdagende materialen gericht ingezet kunnen worden. Daarnaast is er een plusgroep kleuters en een plusgroep voor groep 5 t/m 8.

Protocol dyslexie en dyscalculie

Het IB-netwerk van V+V heeft in de afgelopen periode twee protocollen ontwikkeld:

- Leesproblemen en dyslexie
- Dyscalculie

Het beleidsplan omgaan met leesproblemen en dyslexie is een leidraad voor het voorkomen van leesproblemen en begeleiden van kinderen met dyslexie en/of met een zeer vertraagde ontwikkeling bij lezen en spelling. Als basis voor dit beleidsplan zijn de protocollen Leesproblemen en Dyslexie van expertisecentrum Nederlands gebruikt.

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskundeproblemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.

Beide zijn te vinden in het KHB 4.3.2.

Taal- en rekenbeleidsplan

Deze documenten beschrijven onze visie op de vakgebieden en door middel van deze plannen werken we aan het voortdurend verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs.

Plannen met betrekking tot het leren

Hieronder vallen o.a.

- Het beleid zelfstandig werken: dit geeft de doorgaande lijn in het zelfstandig werken en samenwerken aan. Het werken met de uitgestelde aandacht en de werkwijze met blokjes waarmee kinderen kunnen aangeven of ze een vraag hebben of bv. alleen willen werken.
- Het beleid EDI: Het expliciete directe instructie model. Dit is de wijze waarop de instructie in alle groepen wordt gegeven. Het is een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan is op de ontwikkeling van je leerlingen.
- Het plan leren leren: In dit plan werken we aan het eigenaarschap van de leerlingen om zo de zelfstandigheid, de betrokkenheid en de reflectie op het leren te verhogen.
- Het huiswerkbeleid: afspraken over de opbouw in het meegeven van huiswerk.

Beleidsstukken van leerteams

Op onze school functioneren diverse leerteams. Deze leerteams pakken naar aanleiding van een vraag die op school leeft een onderwerp op en doen onderzoek hierna. Uiteindelijk levert dit een beleidsstuk of een handboek op. Zo zijn er beleidsstukken van Begrijpend lezen en luisteren, digitale middelen en wereldoriëntatie.

Het veiligheidsplan

Dit is een bovenschools plan en bevat alles m.b.t. de veiligheid. Te denken valt aan Arbo, preventie, MR en vertrouwenspersoon, naar omgaan met vertrouwelijkheid en overlijden tot de procedure tot schorsing en omgaan met verzuim en medisch handelen naar tenslotte bouwtechnische onderdelen.

Handboek Zorg

Zoals al eerder beschreven bevat het handboek Zorg vooral praktische uitwerkingen van alle afspraken rondom de zorg.